



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ปีการศึกษา 2568

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek Chiang Rai Technical College

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรา 48 ที่พึงประสงค์ การจัดการด้านอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนถึง การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนด แนวทางการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

มิถุนายน 2569

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	77
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	90
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2568	97

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวช.	15
ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวส.	15
ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลบุคลากร	15
ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	16
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	17
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลงบประมาณ	17
ตารางที่ 2.8 แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 2.9 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
ตารางที่ 2.10 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	22
ตารางที่ 4.1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	85
ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	86

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๔

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปราบกฎผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบการติดตามและรวบรวมรายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงานเอกสารของผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการกำหนดรูปแบบการสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมให้มีความกระชับและเบ็ดเสร็จภายในหน้ารายงานเดียว

พร้อมกันนี้ สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล โดยจัดตั้งระบบคลังข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ส่วนกลาง (สารสนเทศโครงการกลางงานประกันคุณภาพ) เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถส่งรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ซึ่งแนวทางดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษและการสิ้นเปลืองทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังช่วยให้จัดเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างระบบ ปลอดภัย และสะดวกรวดเร็วต่อการสืบค้น

ทั้งนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้นำฐานข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว ไปดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผล เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาควรพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยการนำระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการข้อมูลดิจิทัล (Digital Platform) มาประยุกต์ใช้อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ยกย่องกระบวนการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลเชิงสถิติ ตลอดจนส่งเสริมฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมรองรับการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ
2. การกำกับติดตามและเร่งรัดการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรและหน่วยงานภายใน
- ควรเพิ่มมาตรการกำกับ ติดตาม และเร่งรัดกระบวนการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับฝ่ายงานอย่างใกล้ชิด เนื่องจากที่ผ่านมายังพบข้อจำกัดในเรื่องความครบถ้วนและระยะเวลาการจัดส่งเอกสาร ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลเชิงประเมินที่ครอบคลุมในทุกมิติ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผลภาพรวม สำหรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างไร้รอยต่อและทันตามกำหนดเวลา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือและการบริหารเวลาของหน่วยงานภายใน
- สถานศึกษาควรสร้างกลไกการประสานงานและบูรณาการความร่วมมือระหว่างฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติ

งานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ควบคู่กับการพัฒนาระบบแจ้งเตือนและติดตามความก้าวหน้า เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานภายในและผู้รับผิดชอบโครงการสามารถส่งสรุปรายงานผลการดำเนินงานได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด อันจะส่งผลให้การรวบรวมสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษามีความต่อเนื่อง ทันการณ์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสร้างความตระหนักรู้และการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากร

ควรขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุกในการสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ ทั้งทั้งองค์กร โดยการจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความพร้อมและสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาไปผสมรวมกับการปฏิบัติงานประจำได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มุ่งมั่นขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความเชื่อมั่นและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนสถานประกอบการในเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม โดยสะท้อนความสำเร็จผ่านรางวัลและเกียรติคุณต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้สำคัญในการรับรองคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยสามารถประมวลผลลัพธ์การดำเนินงานเชิงประจักษ์ออกเป็น 4 มิติตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. อัตราการได้งานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษามีศักยภาพความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีอัตราการเข้าสู่งานทำในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ และการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ความพึงพอใจของสถานประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และชุมชนโดยรอบ มีระดับความพึงพอใจในระดับสูงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในด้านทักษะฝีมือ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน

3. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสู่การใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์

ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับการเชิดชูเกียรติด้วยรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาค ควบคู่กับการได้รับการยอมรับให้นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาจริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน และระดับจังหวัด

4. ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแสดงศักยภาพทางวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ และรางวัลชมเชย จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเท่าระดับสากล

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้ใช้ผลผลิต

โดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน” ได้กำหนดประเด็น กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ 1 เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ 4 สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
 มาตรการที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
 มาตรการที่ 5 การบริหารความเสี่ยง
 มาตรการที่ 6 พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
 มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
 มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย
 มาตรการที่ 3 ลดปัญหาการออกกลางคัน
 มาตรการที่ 4 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
 มาตรการที่ 5 สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
 (กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อยื่นรายงานผลสัมฤทธิ์การบริหารจัดการศึกษาและภาพรวมผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ เพื่อสะท้อนถึงความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนได้ร่วมรับทราบสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงได้ขยายผลการเผยแพร่ข้อมูลเชิงประจักษ์ผ่านช่องทางสื่อสารดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย การเผยแพร่รายงานฉบับสมบูรณ์บนเว็บไซต์อย่างเป็นทางการของวิทยาลัยฯ ควบคู่กับการจัดส่งข้อมูลทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานดังกล่าว มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อประชาสัมพันธ์ผลการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ให้สาธารณชน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง มั่นใจในมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินที่ได้รับ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเสด็จเกลี้ยกล่อมวิทยาลัยราชบัณฑิตเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานอนุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการโดยฯ พณฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ณ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุ สारบัญชี ลำดับที่ 0551-003-37 เล่มที่ 1 หน้าที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา และอีกแปลงข้างกันประมาณ 100 เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอนชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุ แล้วรวมที่ดิน 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน-อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ 2 ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ และสนามกีฬา

พ.ศ. 2538 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ 12 พฤษภาคม 2538 มีชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 57,000,000 บาท

พ.ศ. 2539 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น 4 สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อาศัยบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. 2540 ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มคือช่างเชื่อมโลหะ ช่างสถาปัตยกรรม ทัศนศิลป์ การบัญชี และการขาย

พ.ศ. 2548 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก 1 สาขางาน คือ ทัศนศิลป์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2552 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา ทัศนศิลป์ 2 สาขางาน คือ ทัศนศิลป์ การบัญชี และทัศนศิลป์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเปิดสอนวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา ได้แก่ 1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๒.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 3.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 4.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร และ 5.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเปิดสอนวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา ได้แก่ 1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๒.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 3.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 4.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร และ 5.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 7 สาขาวิชา

1.1 กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.2 สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์

1.2 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

1.2.1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.3 กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

1.3.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- 1.3.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
- 1.4.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 1.4.2 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 7 สาขาวิชา
 - 1.1 กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - 1.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.2 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
 - 1.1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
 - 1.2 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - 1.2.1 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 1.3 กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.3.1 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.3.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.4 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - 1.4.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชา
 - 2.1 กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - 2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.2 กลุ่มอาชีพการตลาด
 - 2.2.1 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1 สาขาวิชา
 - 3.1 กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยว
 - 3.1.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 1 สาขาวิชา
 - 4.1 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร
 - 4.1.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - 5.1 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - 5.1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัยตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ 10 กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างทางเศรษฐกิจของชุมชนรอบวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ขับเคลื่อนด้วย 2 ภาคส่วนหลักที่เกื้อกูลกัน ได้แก่:

ภาคเกษตรกรรม: ประชากรดั้งเดิมส่วนหนึ่งยังคงประกอบอาชีพทำนา ทำสวน และทำเกษตรกรรมแบบผสมผสาน ซึ่งสอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในพื้นที่

ภาคการท่องเที่ยวและบริการ: เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลกอย่าง วัดร่องขุน (ในตำบลป่าอ้อดอนชัย) และ สิ่งห้าปรัค (บริเวณรอยต่อตำบลแม่กรณ์) ทำให้สภาพเศรษฐกิจริมสองฝั่งถนนเด่นห้า-ดงมะดะ คึกคักไปด้วยธุรกิจที่รองรับนักท่องเที่ยว เช่น ร้านอาหาร คาเฟ่ โฮมสเตย์ รีสอร์ท และร้านจำหน่ายสินค้าชุมชน ซึ่งสร้างงานและรายได้ให้กับคนในพื้นที่อย่างมาก

สภาพสังคม : พื้นที่โดยรอบวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีลักษณะเป็นพื้นที่กึ่งเมืองกึ่งชนบท (Peri-urban) ที่ผสมผสานระหว่างที่ราบลุ่มและเนินเขา มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น น้ำแม่ลาวและน้ำแม่กรณ์ สภาพแวดล้อมโดยรวมยังคงความอุดมสมบูรณ์และมีความเป็นธรรมชาติสูง นอกจากนี้ ชุมชนในพื้นที่ยังมีความตื่นตัวด้านสิ่งแวดล้อม มีการจัดทำโครงการจัดการขยะชุมชน (เช่น กิจกรรมทอดผ้าป่าขยะ) และบางหมู่บ้านมีการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน วิถีชีวิตของผู้อยู่ในชุมชนยังคงผูกพันกับวัฒนธรรมล้านนา มีความสงบเรียบร้อยและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นผ่านกิจกรรมทางศาสนาตามวัดอารามในชุมชนอย่างเหนียวแน่น โครงสร้างประชากรมีความหลากหลาย ประกอบด้วยกลุ่มชาวบ้านดั้งเดิม

ผู้ประกอบการที่ย้ายเข้ามาทำธุรกิจ และกลุ่มประชากรแฝงที่เป็นนักเรียนนักศึกษา รวมถึงกลุ่มชาติพันธุ์จากพื้นที่สูงที่เข้ามาศึกษาและทำงาน ทำให้สภาพสังคมมีการผสมผสานทางวัฒนธรรมและเปิดรับความหลากหลายได้เป็นอย่างดี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



นายสิทธิพร คลังแสง
ผู้อำนวยการ



นายณนทพล ยะดา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริการทรัพยากร



ดร.สการว ใจชุมปา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายณนทพล ยะดา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นางสาวยุพิน ศิริสินแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	2	133	249	384
ปวช.2	2	122	166	290
ปวช.3	3	105	192	300
รวม	7	360	607	974

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	75	75
ปวส.2	0.00	127	127
รวม	0.00	202	202

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 747 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 747 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	411	224
ระดับ ปวส.2	155	123
รวม	566	347

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	15	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	31	31	31
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	14	14	14
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	89	64	60

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	0	64	64
2	ปวช	การท่องเที่ยว	0	7	7
3	ปวช	การบัญชี	0	31	31
4	ปวช	การโรงแรม	0	25	25
5	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	2	2
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	0	14	14
7	ปวช	ช่างยนต์	0	104	104
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	9	9
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	28	28
10	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	0	43	43
11	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	0	3	3
12	ปวช	สถาปัตยกรรม	7	0	7
13	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	29	29
14	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	8	8
15	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	23	23
16	ปวส	การท่องเที่ยว	0	18	18
17	ปวส	การบัญชี	0	7	7
18	ปวส	ช่างก่อสร้าง	0	2	2
19	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	20	20
20	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	27	27
21	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	30	30
22	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	1	1
23	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	4	4
24	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	8	8
25	ปวส	ไฟฟ้า	0	21	21

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	94 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	31 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	14,583,058 บาท
งบดำเนินงาน	2,716,906.70 บาท
งบอุดหนุน	908,540.40 บาท
งบรายจ่ายอื่น	11,152,689 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	688,318.68 บาท
รวม	30,049,512.78 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์ : “รู้คิดจิตอาสา”

เอกลักษณ์ : “เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน”

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
2. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ
4. บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้กำหนดเป้าประสงค์ด้านต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบจากภายในและภายนอก
2. พัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นสถานแห่งจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งแบบปกติและระบบทวิภาคี
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้และทักษะสมรรถนะวิชาชีพให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีผลงานงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะยาว พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์สำคัญ

ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
มาตรการที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ 1 เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ 4 สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ 5 การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ 6 พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ 3 ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ 4 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ 5 สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
-------	--------------

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บผ้าระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิหัทธ ภาอินทร์
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปริญญากร มีแก้วแกม
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรวพรรณ จุลอักษร
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเชิดศักดิ์ ไชยวุฒิ
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิรัชพร เชือกอง
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิธร กรสมบัติ
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายวโรดม แก้วขุจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิฑูรย์ ลาอินทร์
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ชินนสน
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมดีเด่นศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรธร อุบแก้ว
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลกร ปัญญ
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัจฉรา สมณะ
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทพรพรรณ ไชยสิทธิ์
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอำแก้ว ตาฟาก
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุกานต์ โอนาค
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 3 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ภา หล้านามวงศ์
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวละอองดาว ทองดี
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรรณปพร สมศรี
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมดีเด่นศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ทันใจ
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนานุรักษ์ ดอนชัย
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุกวิทย์ ยะน้ำอ่าง
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด	นางสาวณัฐธยาน์ ทรงรัฐพงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณกมล ปัสสา
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิวัฒน์ คักกันหา
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัณณลักษณ์ เขาทิง
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ ลาอินทร์
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปริญญาการ มีแก้วแกม
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรวพรรณ จุลอักษร
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประพันธ์ อารินทร์
33	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องตัดเหล็กบล็อก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พิมพ์ภา หล้านามวงศ์ นาย สานุกรักษ์ คอนชัย ว่าที่ ร.ต. วิทยา ไชยลังกา นาย สมเกียรติ สิริพงษ์บุญสิทธิ์
34	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ชุดหอกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย วิวัฒน์ ลาอินทร์ นาย อภิวัฒน์ จันทะศาล
35	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมปั๊มน้ำอัตโนมัติไร้สาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย นิวัฒน์ คักกันหา 2. นาย วชิรศักดิ์ กุลดี 3. นาย สัมฤทธิ์ แสงสว่าง 4. นาย วีรภัทร เชือกอง 5. นาย ไรต์มน์ แก้วชูจิตร
36	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำพริกเหมาเป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาว หทัยรัตน์ สุริยะ 2. นาย ณัฐพล ชื่นแสน 3. นางสาว อ่างแก้ว ตาฟาก 4. นางสาว แพรพิสุทธิ์ ชุมภูศรี
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ส่งสัญญาณระบบเตือนน้ำเกลือ	1. นาย พลากร ปัญญา 2. นาย เกษม กองแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นาย นวัตกรรม รัดดารงค์ฤทธิ์
38	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค คู่ควบคุมปั๊มน้ำอัตโนมัติไร้สาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย นิวัฒน์ คักกันหา 2. นาย วชิรศักดิ์ กุลดี 3. นาย สัมฤทธิ์ แสงสว่าง 4. นาย วิรภัทร เชือกอง 5. นาย วโรจน์ แก้วชูจิตร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐศาสตร์ ยอดป่า นายศุภฤกษ์ แซ่พ่วง
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสิทธิ์ ยะป่า นายณัฐธัย แด่สอ
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรรณิ ชุ่มอุ่น
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระพงษ์ มิตรินันต์ นางสาวสุทธิดา คำษา
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายยาเซง แซ่ว่าง นายหล่อผำ เพี้ยเมี่ยง
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิพัฒน์ โก
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยา ลาซี นางสาวนงลักษณ์ แซ่จำ นางสาวพิชชาภรณ์ กระสานต์สุข พนา นายหุมแพต แสนปะเล็ด นางสาวแพรววนิด กระสานต์สุขพนา
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรล แซ่ลู่ นายสุภณัย ชื่นบรรพตกุล
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุภชัย มาเยอะ นายวีรพงษ์ เฉกกอง
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาหมี่ เพี้ยงกา นางสาวขวัญข้าว แซ่ลู่ นางสาวพิชชาอร พนาศรีจินดา นายสุรเชษฐ์ ทาบุญยัง นางสาวรัตนกร แซ่เจียง
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรพงษ์ แซ่ตุ นายอามะ ตะแซ นายสุภฤกษ์ แซ่ป่า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายไชยรินทร์ แซ่โซ้ง นายศรพัฒน์ อุดจิว
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิชัย แซ่มื่อ
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลีน อาจ นางสาวสุดารัตน์ ชิมือ นางสาวภัทรวดี สุวรรณรักษา
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญา ปู่อ่อน นางสาวประกายมุก พะยะ นางสาวชาลินี จະนุ
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูษิตา เจเบาะ นายภูวดล แซ่ย่าง นางสาวฐิตาพร แซ่มื่อ นางสาวญาณิศา หาญล้ำ นางสาวฐิติรัตน์ แซ่มื่อ
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิชัย สิริวิรุฬห์กาญจน์ นายวิชัย ปู่ล้ำ นายปฏิพัทธ์ ลาเซ
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติประวุฒิ เครือวงศ์ นายธีรภัทร ชัยน่าน นายชวพันธ์ ทองดีนอก
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวดล เต๊ะ นายวีระโชค แซ่ย่าง นายวุฒิชัย เจียมจัน นายธนากร กุเลา นายชัยมงคล หนูทอง นายสมชาย แซ่มื่อ
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าความรู้ใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุษณีย์ แซ่มื่อ นางสาววันเพ็ญ ยอดคำ นางสาวชุติมา คำแก้ว
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบรรชัย เลิศศรีธรรม นายเสาร์ แสนยอด นายอภิรักษ์ วิบูลศิริตระกูล นายอาไฉ่ ไกยยือ นายวิชาวิทย์ สุทธิ
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัญชนก กาวีชัย นายปฏิภาณ อาเชอ นายอาทิตย์ กุญแก้ว
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายตะวัน มอโปะ
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ เวอเมอญ์
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายปณตพงษ์ แสนเหลียว นายเอกศักดิ์ แซ่มัว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรวิ ลีชะกุล นายตะวัน เหมอแล
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเกศแก้ว ชัยวงศ์ นางสาวณัฐมล อาหิ
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานจักรเย็บผ้าระดับไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภฤกษ์ แซ่พรวาน นายรัฐศาสตร์ ยอดป่า
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระพงษ์ มิตรินันต์ นางสาวสุทธิดา คำชา
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสือ ยะป่า นายนาธิส แยสอ
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัชก สุริยะ
31	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรณี ชุ่มอุ่น
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันเพ็ญ ยอดคำ
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล เป็นผล
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องตัดเหล็กบล็อก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ชวนันท์ ทองดินนอก นาย อธิภัทร ชัยน่าน
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดหอกลิ้นน้ำมันจากขยะพลาสติก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย พีรพล พิทักษ์สกุลพ่าน นาย อาคณ เชื้อมื่อ นาย ณัฐภูมิ โพธิ์ปึงรัง
36	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมปั้มน้ำอัตโนมัติไร้สาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สุกนัย ชื่นบรรพตกุล นาย สิริภาส หมือและ นาย สรวิธ แซ่หลู่
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำพริกเหมาเป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ปติวราดา ยูลลิต นาย ณัฐสิทธิ์ แซ่กอง นางสาว โชติกา แซ่เอื้อ นาย สุรเชษฐ์ ทาบุ
38	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ส่งสัญญาณระบบเดินน้ำเกลือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ไพศาล อินทโชติ นาย ปิยกุล แซ่ว่าง นาย ศักดิ์ศรี แซ่เค็ง
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค	นาย สุกนัย ชื่นบรรพตกุล นาย สิริภาส หมือและ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ผู้ควบคุมปัมน้ำอัตโนมัติไร้สาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สรล แซ่หลู่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ซึ่งปรากฏผลลัพธ์การดำเนินงานที่โดดเด่นใน 3 มิติหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง: สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียน ทั้งในด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปต่อยอดในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่เข้มงวด: มีการพัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ ร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพในการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อรับประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานอย่างแท้จริง ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ: สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพขั้นสูง สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

การส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ: มีการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อหล่อหลอมทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ การคิดค้นนวัตกรรม และการวางแผนทางการเงิน ช่วยสร้างโอกาสและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา: สถานศึกษาได้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไว้ในทุกรายวิชา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ (เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ความระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคมให้เป็นคุณลักษณะติดตัวของผู้เรียน

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ: มีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน โดยได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ชี้ให้เห็นถึงความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นพลเมืองดีและบุคลากรที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้วิเคราะห์และกำหนดประเด็นที่ควรพัฒนาใน 2 มิติหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้

การยกระดับและเพิ่มสัดส่วนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (การทดสอบ V-NET): เนื่องจากในปัจจุบัน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ ยังมีสัดส่วนที่ค่อนข้างจำกัด ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษายังขาดข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในระดับมหภาค เพื่อนำมาวิเคราะห์และสะท้อนคุณภาพทางวิชาการในภาพรวม

แนวทางพัฒนา: สถานศึกษาจึงควรสร้างแรงจูงใจ พัฒนาระบบคลังข้อสอบ และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม (Pre-test) อย่างเข้มข้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบดังกล่าวในสัดส่วนที่สูงขึ้น

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษารอบด้าน:

ฐานข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการที่มีต่อภาพรวมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ยังมีปริมาณไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา ทำให้อัตราการตอบกลับ ของแบบสำรวจยังไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้เป็นตัวแทนสถิติในการอ้างอิงเพื่อปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางพัฒนา: ควรบูรณาการความร่วมมือกับงานแนะแนวและงานความร่วมมือ ในการนำระบบดิจิทัลมาใช้ติดตามและจัดเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การส่งเสริมและขยายโอกาสในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันค่ายอดทักษะวิชาชีพ:

สถิติการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ยังมีจำนวนจำกัดและกระจุกตัวอยู่ในบางสาขาวิชา ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้ถือเป็นดัชนีชี้วัดสำคัญในการวัดระดับขีดความสามารถและความเชี่ยวชาญภาคปฏิบัติของผู้เรียนในเวทีสาธารณะ

แนวทางพัฒนา: สถานศึกษาจำเป็นต้องมีมาตรการเชิงรุกในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สนับสนุนวัสดุฝึก และสร้างระบบโค้ช โดยครูผู้เชี่ยวชาญ เพื่อผลักดันให้ทุกสาขาส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงกำหนดข้อเสนอแนะและมาตรการเชิงนโยบายในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้

การกำหนดมาตรการเชิงรุกเพื่อส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET):

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานเชิงรุกในการสร้างความตระหนักและชี้แจงให้ผู้เรียนในระดับชั้นปีสุดท้ายเห็นความสำคัญของการทดสอบ V-NET ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและการจำลองการทดสอบ (Pre-test) อย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลเชิงสถิติที่สมบูรณ์สำหรับนำมาใช้วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในระดับมหภาคต่อไป

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนากลไกการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศงานแนะแนว:

ควรพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือและกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้แก่ครูที่ปรึกษา ในการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกรรณการรายงานผลผ่านระบบสารสนเทศของงานแนะแนวอาชีวศึกษาและจัดหางานตามกรอบเวลาที่กำหนด เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันสำหรับนำไปใช้วางแผนการผลิตและพัฒนาพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การส่งเสริมและสร้างเวทีเพื่อความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพในทุกระดับ:

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ และจัดตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coaching) ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเข้มข้น เพื่อส่งเสริมและขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างทั่วถึงในทุกสาขาวิชา

การผลักดันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ:

ควรมีนโยบายสนับสนุนการบูรณาการรายวิชาโครงการ (Project) งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน โดยขับเคลื่อนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งผลงานที่มีคุณภาพเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนในการส่งเสริมให้นำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในมิติเชิงพาณิชย์หรือเพื่อการพัฒนาสังคม

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก:

สถานศึกษาควรเน้นย้ำและขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน การขาด ลา มาสายของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศของสถานศึกษา และจัดให้มีระบบการแจ้งเตือนหรือส่งต่อข้อมูลไปยังครูที่ปรึกษาโดยทันที เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และประสานงานร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการป้องกันและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 21 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97

1.3) ผลกระทบ

ผลสำเร็จดังกล่าวเป็นประจักษ์พยานของการดำเนินงานเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งชี้ให้เห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีความสอดคล้อง เหมาะสม และตอบสนองต่อบริบทการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาที่มุ่งเน้นคุณภาพนี้ ส่งผลเชิงบวกใน 2 มิติหลัก ดังนี้:

1. มิติด้านผู้สำเร็จการศึกษา: ผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ ทักษะวิชาการ และสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างเข้มแข็ง

2. มิติด้านสังคมและสถาบัน: สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ เข้าปฏิบัติงาน ได้รับบุคลากรที่มีสมรรถนะแกนกลางและทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อการใช้งาน สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ยกย่องมาตรฐาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องดังกล่าว จึงส่งผลให้ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายอย่างยิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

1. วิทยาลัยฝ่ายวิชาการมอบหมายหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. งานวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. แผนกสามัญสัมพันธ์ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. แผนกสามัญสัมพันธ์รายงานผลและสรุปผลการเรียนต่อฝ่ายวัดผลและประเมินผล
2. ฝ่ายวัดผลและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่อฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1.แผนกสามัญสัมพันธ์ประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qWk1APdVaOJ-2mhVwJXHB9d-rHgfQR6j?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลลัพธ์จากการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเนื่องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสถานประกอบการและความเชื่อมั่น:

- สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานและยกระดับการดำเนินงานขององค์กรได้

- ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษาในภาพรวม

2. ด้านสถานศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ:

- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร โดยมีแผนดำเนินงานผ่าน 'โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ' เพื่อพัฒนาและรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการ 'โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568' เพื่อประเมินและรับรองสมรรถนะทางวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัด 'การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ' สำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร โดยมีการจัดทำ 'รายงานผลการจัดกิจกรรม' และ 'รายงานผลการปฏิบัติงาน' อย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะให้สูงขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1anfHw31iQO5ie_OOwZLRoeBpNIQ6weQ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 90 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานและประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและพบประเด็นท้าทายสำคัญเชิงระบบ ที่ส่งผลกระทบเชิงลบเนื่องโดยตรงต่อข้อจำกัดด้านแรงจูงใจในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET): ข้อจำกัดด้านการนำผลคะแนนไปบูรณาการใช้ประโยชน์จากการติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีปัจจัยกระตุ้นในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกในสัดส่วนที่ค่อนข้างจำกัดเนื่องจากในปัจจุบัน กลไกการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานของสถานประกอบการและภาคเอกชน ส่วนใหญ่จัดให้มีการพิจารณาจากผลการสัมภาษณ์และการนำเสนอแฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือหลักนอกจากนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีการทดสอบ V-NET เฉพาะในระดับ ปวช. โดยเป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ประกอบกับผลคะแนนจากการทดสอบดังกล่าวยังมิได้ถูกนำไปบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมเชิงนโยบาย ทั้งในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันส่งผลให้ผู้เรียนขาดสิ่งจูงใจเชิงบวก ทำให้นโยบายขับเคลื่อนการทดสอบ V-NET มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและผู้ผ่านการทดสอบในสัดส่วนที่น้อยกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง
2. ข้อจำกัดด้านการเข้าสู่กระบวนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ: ข้อจำกัดด้านต้นทุนค่าธรรมเนียมและการรับรู้คุณค่าในมิติด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉพาะในกลุ่มสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พบว่าอัตราการเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจากการศึกษาสาเหตุเชิงลึกพบว่า ปัญหาอุปสรรคสำคัญเกิดจากอัตราค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบมีมูลค่าค่อนข้างสูง ซึ่งเป็นภาระค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลของผู้เรียนในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน ประกอบกับผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักถึงคุณค่า สิทธิประโยชน์ หรือมูลค่าเพิ่ม ที่จะได้รับจากใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระยะแรกอย่างเด่นชัด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเลือกที่จะเข้าสู่ภาคการทำงานทันทีหลังสำเร็จการศึกษาโดยไม่ผ่านกระบวนการทดสอบดังกล่าว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

- 1) การประสานงานและการประชาสัมพันธ์การทดสอบ V-NET:
 - ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัยฯ ดำเนินการประสานงานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชา รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - กิจกรรมนี้เป็นไปตามการรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
- 2) การชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ:
 - แผนกวิชาดำเนินการประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) การจัดการรายชื่อและการประกาศผล:
 - งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการ สืบจากรายชื่อผู้สมัครใจ เข้ารับการทดสอบ V-NET
 - คณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ อย่างเป็นทางการ
- 2) การชี้แจงและสร้างความเข้าใจ:
 - ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผล จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการทดสอบ V-NET แก่หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

- งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการ ตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบ และจัดทำ รายงานผลต่อสถานศึกษา ผ่านฝ่ายวิชาการ
- นอกจากนี้ ยังได้มีการ แจ้งผลการทดสอบไปยังแผนกวิชา และ แจ้งให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าตรวจสอบผลการทดสอบด้วยตนเอง ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปี 2567 กับ ปี 2568
- พร้อมทั้งแจ้งผลการเปรียบเทียบไปยังแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1anfHw31iQO5ie_OOwZLRoeBpNIQ6weQ?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เข้ารับการประเมินผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาว่าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้ V-NET ในการทดสอบทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในศักยภาพจากสถานประกอบการอย่างสูง ส่งผลให้สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ระบบการจ้างงานและมีงานทำเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ดังกล่าวมีปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญมาจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบ่มเพาะทักษะวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานข้อกำหนดของหลักสูตร และตรงตามความต้องการที่แท้จริงของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1) การมอบหมายการวางแผน:

- มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนแผน:

- งานวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาต่างๆ ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส. 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แผนกวิชาประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VsV7T1u-GbYg2m-37WR8C2nNV2UNbAnU?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 170 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 48.99 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาทักษะและการประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ได้สร้างแรงขับเคลื่อนและเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อวัฒนธรรมองค์กรในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มีขีดความสามารถบุคลากร การยกระดับสมรรถนะและความกระตือรือร้นเชิงวิชาชีพกระบวนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การแข่งขัน

สมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลกระทบต่อเชิงบวกให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความกระตือรือร้นเชิงวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับและทบทวนองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูงให้แก่ผู้เรียน เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในแผนกวิชา ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์กับสถานศึกษาอื่น ๆ ภายในจังหวัด เพื่อมุ่งสู่นวัตกรรมและความเป็นเลิศทางวิชาชีพร่วมกัน

2. มิติด้านการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสร้างความภาคภูมิใจและอัตลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษาในส่วนของผู้เรียน การได้มีส่วนร่วมทั้งในฐานะตัวแทนผู้เข้าแข่งขันและผู้ร่วมสังเกตการณ์ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสำคัญด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง มีความภาคภูมิใจในทักษะความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากสถานศึกษา ตลอดจนเกิดความรักและความผูกพันต่อองค์กร) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพอาชีวศึกษา ยอมรับในศักยภาพของตนเองและเพื่อนร่วมสถาบัน ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหล่านี้ได้หล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะกำลังคนสมรรถนะสูงต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีการจัดทำรายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-6Xn0N4br2zeghS9drplok-KUR2S00TH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งเสริมทักษะและการประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พบผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานส่งผลกระทบท่อน้องเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านการพัฒนาบุคลากร

การยกระดับสมรรถนะและความกระตือรือร้นเชิงวิชาชีพ

กระบวนการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การแข่งขันสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลกระทบต่อครูผู้สอนเกิดความกระตือรือร้นเชิงวิชาชีพ มีความตื่นตัวและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับทักษะและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาขีดความสามารถร่วมกันภายในแผนกวิชา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดอย่างมีมาตรฐาน

2. มิติด้านการพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการสร้างความภาคภูมิใจและอัตลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

ในมิติด้านผู้เรียน การได้มีส่วนร่วมทีมฝึกซ้อมตลอดจนการเข้าร่วมรับการประกวดแข่งขัน ก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อเนื่องที่สำคัญด้าน

จิตวิทยาการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง มีความภาคภูมิใจในทักษะความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากสถาน

ศึกษา ตลอดจนเกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจต่อองค์กร ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหล่านี้ได้หล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อสายอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้แผนงาน/โครงการ และ กิจกรรมการดำเนินโครงการ

โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

1. การเตรียมความพร้อม: จัดประชุมเพื่อเตรียมการก่อนการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและให้ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ
2. การศึกษาดูงาน: เตรียมการและดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับธุรกิจที่นักเรียนประกอบกิจการ
3. การส่งเสริมการปฏิบัติงานจริง: ส่งเสริมและสนับสนุนการทำธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยได้มีรายวิชาในหลักสูตร ปวช. วิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 และ ปวส. วิชาการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 30001 1001

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ศึกษาดูงานและส่งเสริม นักเรียนนักศึกษาทำธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ติดตามโดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลนิเทศให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจและสรุปรายงานให้สถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cpuNoJc8zrncMUqNORs7PVO2SvxZzHi97?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการวิเคราะห์สถิติและข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พบประเด็นท้าทายสำคัญเชิงระบบที่ส่งผลกระทบเนื่องโดยตรงต่อข้อจำกัดด้านสิ่งจูงใจในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อจำกัดด้านการนำผลคะแนนไปบูรณาการใช้ประโยชน์

จากการติดตามผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีปัจจัยกระตุ้นในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกในสัดส่วนที่ค่อนข้างจำกัด เนื่องจากในปัจจุบันกลไกการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานของสถานประกอบการและภาคเอกชนส่วนใหญ่จัดให้มีการพิจารณาจากผลการสัมภาษณ์และการนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นเครื่องมือหลักในการวัดความสามารถ

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน จัดให้มีการทดสอบ V-NET เฉพาะในระดับ ปวช. โดยเป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ประกอบกับผลคะแนนจากการทดสอบดังกล่าวยังมิได้ถูกนำไปบูรณาการใช้ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมเชิงโครงสร้าง ทั้งในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันส่งผลให้ผู้เรียนขาดสิ่งจูงใจเชิงบวก ทำให้นโยบายขับเคลื่อนการทดสอบ V-NET มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและผู้ผ่านการทดสอบในสัดส่วนที่น้อยกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

2. ข้อจำกัดและเงื่อนไขในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ข้อจำกัดด้านต้นทุนค่าธรรมเนียมและการรับรู้คุณค่าในระยะสั้น

ในมิติด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉพาะในกลุ่มสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พบว่าอัตราการเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาสาเหตุเชิงลึกพบว่า ปัญหาอุปสรรคสำคัญเกิดจากอัตราค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบมีมูลค่าค่อนข้างสูง ซึ่งมีขึ้นเป็นการต้นทุนส่วนบุคคลของผู้เรียนในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ประกอบกับผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าสิทธิประโยชน์ หรือมูลค่าเพิ่ม ที่จะได้รับจากใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเข้าสู่ตลาดแรงงานระยะแรกอย่างเด่นชัด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเลือกที่จะเข้าสู่ภาคการทำงานทันทีหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างรายได้ โดยไม่ผ่านกระบวนการทดสอบดังกล่าว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมีแผนการดำเนินงานโครงการดังนี้

1. วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผลประสานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชาและผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET โดยรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผลสำรวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบครบสมัครคณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ
2. ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผลจัดประชุมชี้แจงต่อหัวหน้าแผนกวิชารายละเอียดเรื่องการทดสอบ V-NET

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ 1. งานวัดผลและประเมินผลตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบและรายงานต่อสถานศึกษาผ่านฝ่ายวิชาการแจ้งแผนกวิชาและแจ้งผู้เข้ารับการทดสอบไปตรวจสอบผลทดสอบทางเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการโดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบปี 2568 มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของปี 2567 แจ้งแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Q4nRUwguEv3wo4DI0_eq-jqw0taOI-F7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 277 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 251 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 90.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประสบความสำเร็จในการหล่อหลอมและบ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปรากฏผลลัพธ์ต่อเนื่องเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านสมรรถนะแกนกลางและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตตามมาตรฐานสากล

ผลจากการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาชีพขั้นสูง (Hard Skills) ที่มีความเชี่ยวชาญตามสาขางาน และด้านทักษะชีวิตหรือทักษะทางสังคม เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาซับซ้อน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. มิติด้านการประยุกต์ใช้ทักษะและการดำรงชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสภาวะและการอยู่ร่วมกัน

ในมิติด้านการนำไปใช้ประโยชน์ผู้สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพร่วมกับทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตลอดจนการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเกื้อกูลกัน โดยยึดมั่นในหลักคิดและแนวทางปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี) ควบคู่กับการมีคุณธรรม

จริยธรรมในวิชาชีพ นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสุขภาวะที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังคนคุณภาพและพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนการดำเนินโครงการโดยมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ ด้วยการจัดทำโครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมี แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน
- กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและปฏิบัติงานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16a7FXXLlwWVdLUiLd-ch5YscceQTXM03?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประสบความสำเร็จในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน โดยปรากฏผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงการยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

สะท้อนคุณภาพสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงใจผู้ประกอบการ

จากรายงานผลการศึกษาและสำรวจข้อมูลเชิงสถิติเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานประกอบการ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้ประกอบการและองค์กรภาคเอกชนที่รับเข้าปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ผลสำเร็จนี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ทางวิชาการ มีสมรรถนะทางอาชีพภาคปฏิบัติที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทการดำเนินงานของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในปัจจุบันอย่างแท้จริง

2. มิติด้านการยอมรับและการสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาและชุมชน

สะท้อนภาพลักษณ์ความเชื่อมั่นและเกียรติภูมิสถาบัน

ในมิติด้านภาพรวมและการยอมรับ ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพดังกล่าวส่งผลกระทบต่อเนื่องให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางจากทั้งสถานประกอบการ องค์กรเครือข่าย และชุมชนในพื้นที่ ในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาค้นแบบที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิตและพัฒนาากำลังคนคุณภาพ นำมาซึ่งเกียรติภูมิ ความเชื่อมั่น และศรัทธาของสาธารณชนที่มีต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งสร้างรากฐานที่มั่นคงในการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรมในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
2. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ งานความร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
5. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
6. กิจกรรมการจัดทำสื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการนำผลการรายงานโครงการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่ แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uHGcOVQ637K37HLHVB9l_YY4vqprwmOY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2568 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว ภาค ระดับ 4 ดาว

2567 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว ภาค ระดับ 3 ดาว

2566 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ - ดาว ภาค ระดับ 3 ดาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
- 3) มีการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ (V-NET)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต้นแบบด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปพัฒนานตนเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- 2) สนับสนุนให้มีการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ในแต่ละสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประสบความสำเร็จในการหล่อหลอมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปรากฏผลลัพธ์ต่อเนื่องเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการหล่อหลอมและบ่มเพาะจิตใจรอบด้าน

ผลจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เข้าสู่กระบวนการและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเสริมสร้างวินัยในตนเองอย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งในด้านคุณธรรมส่วนบุคคล การมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งการหล่อหลอมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการหลักธรรมคำสอนและจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปใช้เป็นกรอบในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ดีงาม และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

2. มิติด้านการพัฒนาความพร้อมสู่การเป็นพลโลกที่ดี

การยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก

ในมิติด้านการยกระดับศักยภาพส่วนบุคคล กระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อเนื่องในการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดและเสริมสร้างความพร้อมให้แก่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในการก้าวสู่การเป็น "พลโลกที่ดี" ที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเจตคติระดับสากล มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขความท้าทายระดับสากล พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่สามารถร่วมขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจโลกได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมฤกษ์นักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา
2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา
4. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
5. โครงการอบรมบริหารความเสี่ยง
6. โครงการเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
7. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
8. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lNJztjv7R-D9u_DMVnL-WrvQEdpk6Oj?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการขับเคลื่อนกระบวนการหล่อหลอมและบ่มเพาะคุณลักษณะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยปรากฏผลลัพธ์ต่อเนื่องเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การสร้างฐานรากทางจิตใจและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณลักษณะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ตลอดจนเกิดเจตคติเชิงบวกและมีกิจนิสัยที่ดีงามในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในวิชาชีพของตนเอง ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะกำลังคนคุณภาพที่มีทั้งความรู้และความดีควบคู่กัน

2. มิติด้านความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อสังคม

การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย

ในมิติด้านหน้าที่พลเมือง ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีด้วยการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญกับการเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. มิติด้านจิตสาธารณะและการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม

การมีจิตสาธารณะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ พร้อมเสียสละแรงกายและสติปัญญาเพื่อช่วยเหลือสังคมและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน ควบคู่ไปกับการมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างประโยชน์สุขร่วมกันในสังคม และขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ สู่การเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการมอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมกลางวิทยาลัย งานกิจกรรม ดำเนินการ กิจกรรมหน้าเสาธง แผนกวิชาดำเนินการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการมอบหมาย

- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมกลางวิทยาลัย ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา

2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา

3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา

4. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด

5. โครงการอบรมบริหารความเสี่ยง

6. โครงการเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

7. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

8. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ

9. กิจกรรมรณรงค์ ต่างๆ ในสถานศึกษา

- งานกิจกรรม ดำเนินการ กิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวัน เวลา 7.40 น. และครูที่ปรึกษาเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษา

- แผนกวิชาดำเนินการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ทุกวันพฤหัสบดี 15.00 น. -17.00 น. ครูประจำแผนกเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษา

- ปวช.1 เข้าเรียนวิชาลูกเสือวิสามัญ ทุกวันพฤหัสบดี 15.00 น. -17.00 น. ครูผู้สอนวิชาลูกเสือเช็คชื่อนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลโดย ตามปฏิทินของวิชาการในสัปดาห์สุดท้ายเทอม ต้องส่งผลการเข้าร่วมกิจกรรมโดย

- ครูประจำแผนก รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

- ครูที่ปรึกษา รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ รายงานผลการเข้าเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม วิชาลูกเสือวิสามัญ

มาทำงานกิจกรรม รวบรวมสรุปผลนักเรียนนักศึกษาที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการให้บรรลุ วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับความต้องการของโลกการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ea7MDbjb3b5fVmPt-3hI9_Op33o0KzpB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 61.31 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงระบบในการบริหารจัดการผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงสถิติตลอดปีการศึกษา และพบความท้าทายสำคัญที่ต้องนำมาวางแผนพัฒนาเชิงรุก ดังนี้

1. สถานการณ์อุปสรรคและปัญหา

การระบุข้อเท็จจริงเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง

จากการวิเคราะห์สถิติจำนวนผู้เรียนจำแนกตามชั้นปี พบประเด็นท้าทายสำคัญในมิติอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน โดยวิทยาลัยฯ ประสบภาวะความเสี่ยงในด้านอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระยะเริ่มต้นของการเข้าสู่ภาคการศึกษาค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีสถิติการลาออกและจำหน่ายข้อสูงที่สุดในภาพรวมของทุกปีการศึกษา

2. การวิเคราะห์สมมติฐานและสาเหตุหลัก

กระบวนการวิเคราะห์พฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อม

จากการศึกษาวิจัยกรณีและการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา พบว่าสาเหตุปัจจัยหลักเกิดจากผู้เรียนในระดับชั้นปีแรกยังอยู่ในช่วงรอยต่อของการปรับตัว และยังไม่สามารถค้นพบความถนัด ความชอบ หรือความสนใจในสายวิชาชีพ วิศวกรรมและเทคโนโลยีของตนเองได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนระหว่างความคาดหวังกับสภาพการเรียนรู้การสอนจริงในแผนกวิชา จึงนำไปสู่การตัดสินใจลาออกหรือเปลี่ยนเส้นทางการศึกษาในช่วงภาคเรียนแรกของระดับชั้น ปวช. 1

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

มาตรการเชิงรุกและการบูรณาการภาคีเครือข่าย

เพื่อเป็นการควบคุมและลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดข้อเสนอแนะและมาตรการขับเคลื่อนเชิงรุก ดังนี้

- การสร้างกลไกสามประสาน: มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างคณะผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ในการจัดตั้งระบบเฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
- ระบบติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด: เพิ่มความเข้มข้นในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1 ผ่านกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน และการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเชิงรุก
- การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทักษะและทัศนคติ: ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิชาชีพก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและปรับตัวเข้ากับบริบทของวิทยาลัยฯ ได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการการป้องกันมิให้หลุดจากสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
2. โครงการ การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรม โฮมรูม ทุกเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ
3. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรม ของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยการส่งรายงานผลการประเมินตามสภาพจริง บันทึกหลังการสอน ต่อฝ่ายวิชาการตามปฏิทินงานวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยการ รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการนำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาท

ของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทาง การแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UNmMLHYvR6Au4W6GXsuQO80yS0tcCLw?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1) มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 2) มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 1) วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
 - 2) ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานที่เป็นไปตามขั้นตอนมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวงจรควบคุมคุณภาพ เพื่อบูรณาการการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน

ชั้นศึกษาสภาวะการณ์และข้อมูลอุปสงค์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสำรวจและศึกษาข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ภาคธุรกิจ และกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวมาใช้เป็นฐานข้อมูลและทิศทางหลักในการพิจารณาจัดตั้ง พัฒนา หรือปรับปรุง

หลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาให้มีความทันสมัย

2. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคีเครือข่าย

ชั้นบูรณาการความร่วมมือเพื่อจัดทำหลักสูตรร่วมกัน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประสานความร่วมมือเชิงรุกร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาคเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งในระดับสาขาวิชา สาขางาน และรายวิชาเฉพาะทาง ผลจากกระบวนการบูรณาการนี้ช่วยให้โครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การวัดผลมีความยืดหยุ่น สามารถหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอาชีพที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนผ่านของเทคโนโลยีสมัยใหม่และตรงตามข้อกำหนดของภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง

3. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

ชั้นขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ห้องเรียนและสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านการพิจารณาและอนุมัติใช้ตามระเบียบอย่างเป็นทางการ ไปขับเคลื่อนสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้จริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่าย โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเชี่ยวชาญตามหลักที่กำหนดไว้ทุกประการ

4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ชั้นตรวจสอบคุณภาพและการควบคุมมาตรฐานอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีกลไกการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกภาคการศึกษา โดยรวบรวมข้อเสนอแนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากทั้งคณะครูผู้สอนและอาจารย์ในสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. กิจกรรมลงนามความร่วมมือและสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับปวช.และปวส.จำนวน 25 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับปวช.และปวส.ระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น, ตรีศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jriTCcNdlgg0Au0W_R8DSNadOw5KtSzv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทุ่มเทขับเคลื่อนและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พบผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานอันส่งผลกระทบต่อเนื่องเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. มิติด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

กลไกการยกระดับวิชาการและศักยภาพครูผู้สอน

กระบวนการส่งเสริมและขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งผลกระทบเชิงบวกให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาค้นคว้าและสถาบันผ่านการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่น บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา การตื่นตัวเชิงวิชาการนี้ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มาบูรณาการเข้ากับชุดวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อสถานการณ์

2. มิติด้านความสอดคล้องของสาระรายวิชากับบริบทเชิงพื้นที่

การตอบสนองอุปสงค์และความต้องการกำลังคนระดับภูมิภาค

ในมิติด้านผลลัพธ์เชิงพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โครงสร้างเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา และสาระสำคัญของแต่ละกลุ่มวิชา มีความเหมาะสม กลมกลืน และสอดคล้องกับทิศทางความต้องการของตลาดแรงงาน บริบททางเศรษฐกิจ และอัตลักษณ์ทางสังคมของจังหวัดเชียงรายรวมถึงพื้นที่ใกล้เคียงอย่างแท้จริง ซึ่งความสอดคล้องเชิงพื้นที่นี้ช่วยให้วิทยาลัยฯ สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสถานประกอบการและชุมชนต้องการ (Demand-Driven) นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีกิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2568 และปีการศึกษา 2/2568 ตามปฏิทินงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. กิจกรรมลงนามความร่วมมือและสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับปวช.และปวส.จำนวน 25 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับปวช.และปวส.ระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น, ตรีศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดย

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vcXXHiOg7V7iCldGK2jbCCDqnq5VdkCF?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรใหม่ที่มีการปรับปรุง พ.ศ. 2567 เมื่อนำมาใช้แล้ว มีเกิดปัญหาบางจุดต้องปรับปรุง ใหม่เพื่อให้หลักสูตรเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี กิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2568 และปีการศึกษา 2/2568 ตามปฏิทินงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย อนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1blQyVWivZ0nW-CD2XiyUbA9In2U7QAa?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา และสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนผ่านบันทึกหลังการสอน เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เรียนได้พัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการสำรวจรายวิชาสอนของครูผู้สอน กำหนดการส่งแผนการสอนและบันทึกหลังสอนปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูผู้สอนเพิ่มการพัฒนา หรือปรับปรุงรายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
2. กิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JX8NTYxZGfBYCfd0kwKWbkytszciOqt?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 25 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 96 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดให้นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการนิเทศนิเทศนักศึกษาฝึกงานและศึกษาดูงานสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสุดกำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีแผนกวิชาต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียน ระบบทวิภาคีของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือ ของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ โดยการ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยทางสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้ความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xsYNyVYq5aY6BZXdlOgleW8teX_OCO4L7usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 60 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน ตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลมา ติดตามการจัดการเรียนของครูผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการ เรียนรู้ให้สมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Bf4kKD6x2M6RS_9zbhIEUFX_I2lpK7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 60 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 60 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 60 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 60 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมิน ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BrMp2Rr6JzqaSOXtwLRGUd28CkCfY93h?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถจำแนกผลลัพธ์เชิงบวกที่มีเสถียรภาพต่อระบบเศรษฐกิจในภาพรวมได้ 3 มิติหลัก ดังนี้

1. ด้านการจ้างงานและการยกระดับทักษะแรงงาน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดความมั่นคงในอาชีพและการจ้างงานในระยะยาว
2. ด้านรายได้ บุคลากรที่มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ย่อมมีโอกาสได้รับการพิจารณาค่าตอบแทนและสวัสดิการที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สูงขึ้น ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มอำนาจการใช้จ่ายใช้สอยและกระตุ้นการหมุนเวียนของเม็ดเงินในระบบเศรษฐกิจ
3. ด้านการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภาพรวม ผลลัพธ์จากการยกระดับรายได้และความมั่นคงของบุคลากรนี้ ได้กลายเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมการกระจายรายได้สู่ชุมชนและสังคม อันเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงานโครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการศึกษาดูงาน โครงการสัมพันธภาพในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้ มีการให้บุคลากรรายงานการเรียนต่อ ป.บัณฑิตในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองภายใน ๒ ปี กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การให้บุคลากรภายในวิทยาลัยจัดทำแฟ้มประเมินประจำปีการศึกษาและเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการดังนี้

- การจัดทำและประเมินแฟ้มผลงาน: บุคลากรทางการสอนจัดทำแฟ้มผลงาน (Portfolio) ประจำปีการศึกษา และเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา
- การนำผลไปใช้: นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการทำงานและการสอนในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v_4g3JsnFK_9ZoE31Mdftd4Q0-u_nChA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2) หลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
- 3) ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนที่เข้มแข็ง
- 4) ผู้เรียนมีนักศึกษาทักษะเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง : การเข้าจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและรายงานการพัฒนาตนเอง IDPlan

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีการพัฒนาระบบ Internet Wifi ที่รองรับการใช้งานของ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ห้องน้ำ จุดบริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการสำรวจพื้นที่อาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและความคิดเห็นของบุคลากร นักเรียนนักศึกษาประจำปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ครบ 100%

มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ ระดับภาค 4 ดาว

มีการจัด กิจกรรมจัดตั้งศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ชนสง-อาชีวะ อาสาช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569

และ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม อาชีวะอาสา และศูนย์ซ่อมสร้าง ก่อนการจัดกิจกรรมเพื่อเชิญชวนให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ที่สนใจมีจิตอาสาได้สมัครมาเข้าร่วมกิจกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การเพิ่มเติมการดำเนินงานนโยบายอื่นๆ นอกเหนือจาก 3 เรื่องที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ร้อยละ 100
 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 1) ขาดความหลากหลายของระดมทรัพยากร
 - 2) ขาดครูชาวต่างชาติ
 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 1) ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูขอนักศึกษาฝึกสอน
 - 2) ทำความร่วมมือแลกเปลี่ยนครูเพื่อให้ได้ครูต่างชาติมาสอน
 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จากวิชาโครงงานของนักเรียน นักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และให้เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำและเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ ระดับคะแนน 2.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.89	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.89	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	1 เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2569 2 เพื่อนำผลของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาปรับปรุงการเรียน การสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างแท้จริง
	2. โครงการ "Christmas Day" ประจำปีการศึกษา 2569	1) เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม 2) เพื่อให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่ดีขึ้น 3) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมตลอดจนสภาพเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าต่างๆ ทางเทคโนโลยีเพื่อความสอดคล้องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการก้าวเข้าสู่การเปิดรับประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการ จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษา ฐาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาดูงานในธุรกิจที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้ นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการ ประกอบธุรกิจ 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถ
	2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569	1) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569 2) เพื่อสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถาน ศึกษา /ระดับ อศจ. / ระดับภาค /ระดับชาติ ภายใต้ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	1) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษาระดับ อศจ.เชียงราย / ระดับ ภาค /ระดับชาติ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะและองค์ประกอบที่ จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ 2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ใน เรื่องสารเสพติดและโทษ 3) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความ ตระหนักเกี่ยวกับวัยรุ่นกับการมีเพศ สัมพันธ์ 4) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับ การทะเลาะวิวาท 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการ ใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้า
	2. โครงการ อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	1) เพื่อส่งเสริมการมีใบอนุญาตขับขี่อย่าง ปลอดภัยบนท้องถนนของนักเรียน นักศึกษา 2) เพื่อรณรงค์ให้ความรู้การขับขี่อย่างถูก ต้องและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา
	3. โครงการอบรมลูกเสือผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2569	1) เพื่อให้การดำเนินงานของกองลูกเสือ วิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับ สมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 2) เพื่อให้การดำเนินงานกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นไปตามระเบียบและมาตรฐาน ของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะลูกเสือแห่งชาติ
	4. โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	1) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสเยี่ยม บ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย 2) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สร้างเครือข่าย ระดับชุมชนและท้องถิ่นในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย 3) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำการ ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
	5. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	1) เพื่อให้ผู้ปกครองและวิทยาลัยมีทิศทาง และแนวทางปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน 2) เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักศึกษา 3) เพื่อเป็นการประสานความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการเรียนการสอนระบบ ทวิศึกษา การ ประชุมสรุปงานประจำภาคเรียน ภายใต้การ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาทั้งสองระบบคือมัธยมศึกษา ตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษามีจำนวนมากขึ้นโดยได้สองวุฒิ การศึกษา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการ ทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนระดับ ชั้น ปวช. ปีงบประมาณ 2569	1) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความ รู้นอกสถานที่ 2) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ไปทัศนศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ นอกสถานที่
	2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	1) เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช และทรัพยากร 2) มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถ สืบค้นได้ทั่วประเทศ 3) มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของ วิทยาการและปัญญา 4) เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม 5) เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะและองค์ประกอบที่ จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ใน เรื่องสารเสพติดและโทษ 3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความ ตระหนักเกี่ยวกับวัยรุ่นกับการมีเพศ สัมพันธ์ 4) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับ การทะเลาะวิวาท 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการ ใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้าที่
	2. โครงการ นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำ ปีงบประมาณ 2569	1) เพื่อส่งเสริมการมีใบอนุญาตขับขี่อย่าง ปลอดภัยบนท้องถนนของนักเรียน นักศึกษา 2) เพื่อรณรงค์ให้ความรู้การขับขี่อย่างถูก ต้องและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา
	3. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา	1) เพื่อเป็นการสุ่มหานักเรียน นักศึกษาที่มี พฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องสารเสพติด 2) เพื่อเป็นการร่วมมือกันแก้ไขระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง 3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เสพยาเสพติด ได้รับการบำบัดอย่างถูกต้อง
	4. โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สาย	1) เพื่อขยายพื้นที่การให้บริการเครือข่าย คอมพิวเตอร์แบบไร้สาย ให้ครอบคลุม อาคาร สถานที่ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ ภายใน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย 2) เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและ บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 3) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ และปรับปรุงระบบความปลอดภัย เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วย การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560
	5. โครงการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์เพื่อ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุข และปลอดภัย	ศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและ ปลอดภัย 1) เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ยุคใหม่ 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มี จิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
	6. โครงการดูแลสุขภาพะ นักเรียน นักศึกษา หอพัก	1) เพื่อซ่อมแซมปรับปรุงห้องสิ่งปฏิภูลให้ ถูกสุขลักษณะ 2) เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ความเป็นอยู่ของ นักเรียน นักศึกษาให้ถูกต้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (R-Cheewa Fix it Center) พ.ศ. 2569	3) เพื่อเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา ในเรื่องความเป็นอยู่ของนักเรียนหอพัก 1) เพื่อปรับปรุงศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ให้มีพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการ ประยุกต์ความรู้ทักษะ จากการเรียน การ ทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพ 3) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ(Work Integrated Learning : WIL) 4) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วย เหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ รวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ 5) เพื่อพัฒนา ยกระดับและเพิ่มศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการ ด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	2. โครงการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาทุ งาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาดูงานในธุรกิจที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการ ประกอบธุรกิจ 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม เป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็ง มีความ พร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมของผู้ เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ	1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ก่อน การออกฝึกอาชีพ 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษารู้แนวทางใน การประพฤติปฏิบัติตนระหว่างอยู่ในสถาน ประกอบการ
	2. โครงการ ออกนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2569	1) เพื่อนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษา ฝึก อาชีพ ในสถานประกอบการ ประเมินผลให้ คำปรึกษาสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการใหม่ ครอบคลุมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดทำการ เรียนการสอน 3) เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แบบทวิภาคี 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพมาตรฐานและทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงรายให้ทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น 5) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย ได้รับความรู้ เกิดประสบการณ์ มีแนวคิดพัฒนาจัดการเรียนการสอน 6) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรได้สอดคล้องกับการสถานประกอบการและเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 7) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้นำความรู้มาวิเคราะห์เชิงวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์
	3. โครงการ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการสถานศึกษาหน่วยงานต่าง ๆ	1) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเดิมที่มีอยู่ให้มากยิ่งขึ้น ครอบคลุมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน 3) เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพมาตรฐานและทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูและนักเรียน	1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิจัยพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของสังคมโดยรวมและประเทศชาติ 2) เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากลสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ ประหยัด และปลอดภัย 3) เพื่อให้เกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เป็นไปตามนโยบาย Thailand 4.0 ด้านการเสริมสร้างเยาวชนและอาชีวศึกษา คิดค้นสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนสังคมโดยรวมและประเทศชาติ

ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๘